

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
от «30»августа 2024г
Протокол №1

Утверждена
Директор школы
_____ Перих Ж.В.
от «30»августа 2024г.
Приказ №10

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Малая академия наук»**

Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Баксарина Руслана Александровна,
учитель начальных классов

Беловский муниципальный округ, 2024

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.4. Ожидаемые результаты	9
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарно – учебная программа	10
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы:	18

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малая академия наук» (стартовый уровень) составлена для учащихся начальной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области окружающего мира и здоровьесбережения, математики, русского языка, литературного чтения, краеведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая академия наук» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Бековская ООШ» Беловского муниципального округа.

Направленность ДОО программы. ДОО программа «Малая академия наук» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Адресат ДОО программы. ДОО программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на возраст детей 7-8 лет

Актуальность. В условиях современной школы общеинтеллектуальные умения приобретает доминирующее значение, так удовлетворению актуальных и перспективных потребностей развития как личности, так и всего общества.

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы научить младшего школьника активно исследовать познаваемое явление, находить разные варианты решения поставленной задачи, проявлять самостоятельность и критичность мышления, осуществлять самоконтроль деятельности, то есть сделать его субъектом собственной организации знаний, возможно при условии стимулирования внутренних сил младших школьников, организации дополнительного образования так, чтобы востребовались самостоятельность мысли и действий.

Отличительная особенность ДОО программы заключается в том, что она повышает уровень познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу. Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой среды обучающихся на уровне начального общего

образования, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности обучающихся. Наиболее благоприятный период для развития способностей – младший школьный возраст. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание обучающегося собственных изменений.

Форма обучения по ДОО программе – очная.

Объем и сроки реализации ДОО программы. Целостный процесс обучения по ДОО программе реализуется в течение 9 учебных месяцев (34 учебных недель). Общее количество учебных занятий в год — 34 часа.

Режим организации занятий. Занятия проводятся:

- 1 раз по 1 часу в неделю;
- количество детей в группе 8-15 человек.

Приемы, методы, образовательные технологии. Занятия строятся на принципах развивающего обучения применительно к системе дополнительного образования. В процессе обучения по данной ДОО программе используются здоровьесберегающие, игровые технологии и технологии развивающего обучения.

Для развития познавательного и творческого потенциала учащихся используются наглядно-иллюстративные, дидактические, словесные методы работы.

Дифференциация форм обучения позволяет реализовать творческие способности каждого обучающегося.

Формы организации занятия.

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;

– на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;

– методика проблемного обучения; – методика дизайн-мышления;

– методика проектной деятельности.

Программа разработана для группового обучения

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ;
- Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- Развивать способности к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию;
- Развивать такие качественные характеристики мышления как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность;
- Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность младших школьников через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.

Воспитательные:

- Способствовать расширению кругозора;

- Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кафедра окружающего мира и здоровьесбережения	7	3	4	
1.1	Как стать умным или загадки интеллекта	1	1	0	Устный опрос
1.2	В здоровом теле – здоровый дух.	1	0	1	Наблюдение
1.3	По рецептам Гиппократы или война с полуфабрикатами и гамбургерами	1	1	0	Беседа
1.4	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	1	0	1	Наблюдение
1.5	Следы птиц.	1	1	0	Беседа
1.6	Кто лучше всех знает животных?	1	0	1	Устный опрос
1.7	Настроение цветов.	1	0	1	Наблюдение
2	Кафедра математики	7	6	1	
2.1	Путешествие в страну	1	1		Беседа

	Геометрию				
2.2	Мастерская форм	1	0	1	Наблюдение
2.3	Час веселой математики	1	1	0	Устный опрос
2.4	Арифметическое ассорти	1	1	0	Устный опрос
2.5	Магазин головоломок	1	1	0	Устный опрос
2.6	Теремок «Смекалка»	1	1	0	Устный опрос
2.7	Математический КВН	1	1	0	Устный опрос
3	Кафедра русского языка	7	2	5	
3.1	Увеличь слово	1	0	1	Наблюдение
3.2	Спрятанные имена	1	0	1	Наблюдение
3.3	Зашифрованные слова.	1	0	1	Наблюдение
3.4	Пирамида из слов.	1	0	1	Наблюдение
3.5	Говорим правильно, взяв в помощники словари.	1	1		Беседа
3.6	Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды.	1	0	1	Наблюдение
3.7	Праздник грамматики.	1	1	0	Беседа
4	Кафедра литературного чтения	6	4	2	
4.1	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю».	1		1	Наблюдение
4.2	Дорогами сказок	1	1	0	Беседа
4.3	В стране Вообразилии.	1		1	Наблюдение
4.6	«На золотом крыльце сидели...»	1	1	0	Беседа
4.7	Театральные подмости.	1	1	0	Беседа

5	Кафедра краеведения.	6	3	3	
5.1	Природа родного края	1	0	1	Наблюдение
5.2	История родного края	1	1	0	Опрос
5.3	Беково – капелька России.	1		1	Беседа
5.4	Доска почета жителей села.	1	1	0	Беседа
5.5	Семейные предания и истории. Традиции моей семьи.	1	1	0	Беседа
5.6	Корнями дерево сильно.	1	0	1	Наблюдение
	Итог:	33	18	15	

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания программы обучающиеся получают возможность развить обще-учебные умения и навыки, освоить способы деятельности, научиться мыслить критически, находить вариативные пути решения поставленных учебных задач. Сочетание урочной деятельности и дополнительного образования младших школьников на основе реализации программы «Малая академия наук» позволит получить следующие личностные, метапредметные и предметные результаты воспитания младших школьников:

1. *Личностные результаты* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его портфолио. Портфолио в рамках программы «Малая академия наук» включает творческие работы ученика – рефераты, проекты, рисунки, презентации, сочинения; различные награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности).

Различные диагностики, анкеты и наблюдения за ребенком позволят отследить динамику обще-интеллектуального развития.

2. Достижение *предметных* результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и продолжения их линий в содержании предметных кафедр, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Отслеживание результативности достижений обучающихся предполагает проведение мониторинга, участие в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ».

3. *Метапредметные результаты* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, проектирование.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно – учебная программа

Количество учебных недель – 33.

Количество учебных дней – 33.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября по 31 мая.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени	Форма занятия	Количеств	Тема занятия	Место проведени	Формы контроля
--------------	--------------	--------------	----------------------------	--------------------------	------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------

1	сентябрь			Практическое занятие	1	Как стать умным или загадки интеллекта	школа	Устный опрос
2	сентябрь			Практическое занятие	1	В здоровом теле – здоровый дух.	Школа	Наблюдение
3	сентябрь			Практическое занятие	1	По рецептам Гиппократа или война с полуфабрикатами и гамбургерами	Школа	Беседа
4	сентябрь			Практическое занятие	1	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Школа	Наблюдение
5	октябрь			Практическое занятие	1	Следы птиц.	Школа	Беседа
6	октябрь			Практическое занятие	1	Кто лучше всех знает животных?	Школа	Устный опрос
7	октябрь			Практическое занятие	1	Настроение цветов.	Школа	Наблюдение
8	октябрь			Практическое занятие	1	Путешествие в страну Геометрию	школа	Беседа

9	ноябрь			Практическое занятие	1	Мастерская форма	школа	Наблюдение
10	ноябрь			Практическое занятие	1	Час веселой математики	школа	Устный опрос
11	ноябрь			Практическое занятие	1	Арифметическое ассорти	школа	Устный опрос
12	ноябрь			Практическое занятие	1	Магазин головоломок	школа	Устный опрос
13	Декабрь			Практическое занятие	1	Теремок «Смекалка»	школа	Устный опрос
14	Декабрь			Практическое занятие	1	Математический КВН	школа	Устный опрос
15	декабрь			Практическое занятие	1	Увеличь слово	школа	Наблюдение
16	январь			Практическое занятие	1	Спрятанные имена	школа	Наблюдение

17	январь			Практическое занятие	1	Зашифрованные слова.	школа	Наблюдение
18	январь			Практическое занятие	1	Пирамида из слов.	школа	Наблюдение
19	январь			Практическое занятие	1	Говорим правильно, взяв в помощники словари.	школа	Беседа
20	февраль			Практическое занятие	1	Переплетенные слова или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды.	школа	Наблюдение
21	февраль			Практическое занятие	1	Праздник грамматики.	школа	Беседа
22	февраль			Практическое занятие	1	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю».	школа	Наблюдение
23	март			Практическое занятие	1	Дорогами сказок	школа	Беседа

24	март			Практич еское занятие	1	В стране Вообразилии.	школ а	Наблюдение
25	март			Практич еское занятие	1	«На золотом крыльце сидели...»	школ а	Беседа
26	март			Практич еское занятие	1	Театральные подмости.	школ а	Беседа
27	Апрел ь			Практич еское занятие	1	Природа родного края	школ а	Наблюдение
28	Апрел ь			Практич еское занятие	1	История родного края	школ а	Опрос
29	Апрел ь			Практич еское занятие	1	Беково – капелъка России.	школ а	Беседа
30	апрель			Практич еское занятие	1	Доска почета жителей села.	школ а	Беседа
31 1	май			Практич еское занятие	1	Семейные предания и истории.	школ а	Беседа

32	май			Практическое занятие	1	Традиции моей семьи.	школа	Наблюдение
33	май			Практическое занятие	1	Корнями дерево сильно.	школа	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Стул учительский	1
	Столы ученические	10
	Стулья ученические	20
2.	Раздаточный материал: карточки для выполнения практических творческих заданий	10-15 комплектов на группу

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная литература, периодические издания по театральному искусству (журналы, брошюры и т.д.);
3. Электронные средства образовательной деятельности: слайдовые презентации.

Развивающая предметно - пространственная среда для театральной деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся данного возраста создана предметно-развивающая зона.

Технические средства развивающей предметно–пространственной среды для театральной деятельности:

- школьная библиотека (оборудованная ПК с выходом в Интернет, наличие справочного материала, энциклопедий, электронных учебных пособий), компьютерные классы (один из них – мобильный) с выходом в Интернет, 3 проектора, одна интерактивная доска.
- Сотрудничество с учреждениями социума: сельская библиотека, музей «Чолкой».

Кадровое обеспечение:

Реализацию ДОО программы осуществляет учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

1. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению затруднений;
2. Портфолио;
3. Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

2.4. Оценочные материалы

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

2.5. Методические материалы

Для успешного достижения цели и решения задач, поставленных в данной ДОО программе, имеются:

- Презентации, готовые разработки;
- Сценарии по воспитательной работе;
- Тематические папки.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, рисунки, слайдовые презентации к разделам программы);
- раздаточные материалы (карточки для выполнения практических творческих заданий).

2.6. Список литературы:

Для педагога:

1. Амосов Н.М., Никитина Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. М.: Знание, 1990. – 288 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Бондарчук Е. И., Бондарчук Л. И. Б81 Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип. К.: МАУП, 2002. — 168 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.

5. Детская психология. Методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
6. Зюбин Л.М. Психология воспитания. Метод. Пособие. М.: Высш. шк., 1991. – 96 с.
7. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.
9. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания. М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007. – 583с.
11. Матвеева Л.Г. и др. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997.

Для родителей:

1. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная асвета, 1984. – 112 с.
2. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.

3. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.
4. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.
5. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
7. Чеховских М.И. Психология.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
9. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
10. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
11. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
12. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС